

## **Методические рекомендации по построению системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательных организациях**

Являясь одной из важнейших составляющих образовательного пространства, внеурочная деятельность, как и дополнительное образование детей, содержит в себе огромный потенциал развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает реализацию в образовательной организации как урочной, так и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, причем в первую очередь личностных и метапредметных. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен не столько даже получить знания, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы и носит обязательный характер. Стандартами определяются следующие объемы внеурочной деятельности в общеобразовательной организации (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»):

- до 1350 часов на уровне начального общего образования (1-4 классы);
- до 1750 часов на уровне основного общего образования (5-9 классы);
- до 700 часов на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Таким образом, в среднем на внеурочную деятельность в школе выделяется не более 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачами внеурочной деятельности являются обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школьной жизни, улучшение условий для развития

обучающегося, оптимизация учебной нагрузки, учет индивидуальных особенностей детей, развитие их творческого и интеллектуального потенциала. Допускается использование внеурочной деятельности для закрепления отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Обращаем внимание, что традиционные школьные мероприятия относятся к системе воспитательной работы образовательной организации, но не являются внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, лагерные смены в период школьных каникул и т. д.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора направлений развития личности.

Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в образовательной организации, так и за её пределами при отсутствии необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических и др.). В этом случае используются возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем.

Если ребенок посещает занятия в образовательных организациях дополнительного образования (музыкальная школа, спортивная школа и др.), то по данным направлениям он может не посещать внеурочные занятия в школе. При этом составляется индивидуальный маршрут ребенка с учетом всех направлений внеурочной деятельности и оформляется соответствующий локальный акт (договор с организацией дополнительного образования).

Причиной для отказа от занятий внеурочной деятельности может быть состояние ребенка (высокие нагрузки, особый режим питания и др.). При этом отказ должен быть оформлен в письменной виде и мотивирован.

План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному, утвержденному руководителями образовательной организации и согласованному с родителями, расписанию занятий в течение учебной недели. Занятия внеурочной деятельностью не предполагают массовый характер, в процессе их организации необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, использовать современные (проектные, исследовательские и др.) образовательные и педагогические технологии.

Проведение занятий по внеурочной деятельности фиксируется в специальном журнале. Журнал должен содержать следующую информацию: ФИО педагога, фамилии и имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание занятий. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию плана внеурочной деятельности.

Наряду с внеурочной деятельностью в образовательных организациях реализуются дополнительные общеобразовательные программы по основным направлениям дополнительного образования детей: художественная, техническая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная. Для этого в образовательных организациях предусмотрены ставки педагогов дополнительного образования.

Согласно утвержденным штатным нормативам руководящих работников, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений, в сметах расходов на содержание начальных, основных неполных средних и средних общеобразовательных школ предусматриваются ассигнования на оплату труда педагогов дополнительного образования в следующих размерах: в школах с числом классов от 5 до 10 - 0,5 ставки учителя; от 10 до 20 - 1 ставка; за последующие 10 классов сверх 20 - 0,5 ставки педагога дополнительного образования (Приложение 1 Приказа Министерства образования Республики Татарстан от 24 апреля 1995 г. N 135 (с изменениями на 7 декабря 2000 года) «Об утверждении штатных нормативов руководящих работников, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений»).

В образовательных учреждениях, работающих в режиме инноваций (лицеи, гимназии, школы-лицеи, школы-гимназии, учебно-воспитательные комплексы, экспериментальные площадки, экспериментальные школы, фермерские школы), ставки педагогов дополнительного образования устанавливаются из расчета (Приложение 4 того же Приказа):

Количество классов (групп)	до 5	5-10	11-15	16-20	21-30	31-40	41-50	51-60	более 60
Количество ставок педагогов	2	3	4	5	6	7	8	9	10

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Однако, во многих общеобразовательных учреждениях ставки педагогов дополнительного образования и часы, выделенные на внеурочную деятельность, используются преимущественно для подготовки обучающихся к ЕГЭ. Нисколько не умаляя значимости такой подготовки, хотелось бы все же отметить необходимость вариативности форм и направлений внеурочной деятельности и особую актуальность дополнительного образования детей в условиях интеграции всех видов образования.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере образовательного процесса. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной общеобразовательной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

С целью выстраивания системы внеурочной деятельности, отвечающей социальному заказу, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Провести опрос учащихся общеобразовательных учреждений и их родителей (законных представителей) на предмет их интересов и запросов (Приложение).

2. Определить педагогические ресурсы самого образовательного учреждения по удовлетворению выявленных потребностей детей и их родителей. Организовать методическую поддержку для разработки новых программ.

3. Найти специалистов для организации внеурочной деятельности по направлениям, не имеющим внутреннего кадрового резерва, выстраивая сетевое взаимодействие с соответствующими организациями.

Это могут быть как педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей, различных спортивных и культурных организаций, так и представители молодежных и детских общественных объединений.

4. Выявить приоритетные для данного образовательного учреждения направления внеурочной деятельности с учетом профиля деятельности, ФГОСов, образовательной политики ОУ.

5. Выбрать оптимальную для данной образовательной организации организационную модель внеурочной деятельности и в соответствии с ней организовать внеурочную работу.

6. Обеспечить информированность учащихся ОУ и их родителей (законных представителей).

## Организационные модели внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательных учреждениях

### Базовая организационная модель (рис. 1)

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

**модель дополнительного образования** (опирается на потенциал внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей);

**модель «школы полного дня»** (реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня);

**оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения);

**инновационно-образовательная модель** (опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении).

Кроме базовой организационной модели внеурочной деятельности, можно также рассматривать создание ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.



Рис. 1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

### **Нормативно-правовая база:**

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

✓ Приказ Министерства образования Республики Татарстан от 24 апреля 1995 г. N 135 (с изменениями на 7 декабря 2000 года) «Об утверждении штатных нормативов руководящих работников, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений».

✓ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16.

✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».